2. prednáška

1.10.18

*2. Prosociálne správanie (pokračovanie k 1. prednáške)*

* 3 účinné prostriedky / faktory formovania prosociálneho správania:
  + aspoň 1 z rodičov je v slovách a činoch vzorom/ modelom prosociálneho správania
  + namiesto trestu vychovávateľ, rodič, učiteľ pri porušení disciplíny alebo pri nevhodnom správaní 🡪 poukáže na škodlivosť nevhodného chovania pre iných (ak niekoho dieťa udrie 🡪 poukázať, že aj jeho by to rovnako bolelo.. cez jeho vlastné prežívanie)
  + rozhovory o morálke v podobe dilém (=morálne dilemy)

*3. Autonómne konajúca osoba ako cieľ výchovy (pokračovanie k 1. prednáške)*

* Osoba správajúca sa samostatne, zodpovedne, bude rozhodovať sama za seba
* Prejavuje sa tromi znakmi:
  + Osoba, ktorá prežíva samého seba ako pôvodcu svojho vlastného konania (nie je bábkou, robí veci sám za seba)
  + cíti a prežíva samého seba ako toho, kto si ciele vytýčil sám a sám riadi svoje konanie podľa týchto cieľov (človek, kt. si uvedomuje svoju motiváciu)
  + osoba je presvedčená, že svojím konaním dokáže situáciu, v ktorej sa nachádza ovplyvniť, a ak nastanú zmeny v jej prostredí (v dôsledku jej vlastného konania), tak ich pripisuje sebe, svojmu úsiliu a svojim schopnostiam
* Presvedčenie o účinnosť vlastného konania (self-efficacy)

*4. Duševne zdravý jedinec ako cieľ výchovy (=psychické zdravie)*

* Pozitívne/negatívne
* Duševné zdravie sa väčšinou definuje pozitívne cez prejavy správania
* Duševne zdravý jedinec je ten, ktorý vie optimálnym až ideálnym spôsobom fungovať v optimálnych podmienkach života
* Človek musí mať dobrý vzťah k sebe, k druhým ľuďom, k svetu, spoločenským hodnotám, vie sa adaptovať, riešiť bežné situácie, chápať ich ako výzvy, prijímať niektoré problémy ako nové možnosti pre posunutie sa, uvedomuje si, že on ovplyvňuje nejaké dianie,...
* Je dokázané, že duš. Zdravý jedinec sa vyvinie len v situácii, kedy sú podmienky pre jeho vývin pozitívne, pripravené. Rozlišujeme faktory, ktoré sú na strane vyvíjajúcej sa osoby a na strane prostredia..
  + faktory na strane osoby:
    - Pozitívne sebaocenenie a pozitívny sebaobraz (súčasť kritérií duševného zdravia) 🡪 akceptovanie seba samého, taký aký som, s potenciálmi aj limitmi
    - Otvorenosť osoby k vonkajším a vnútorným podnetom, úspešné vyrovnávanie sa s týmito podnetmi 🡪otvorenosť voči skúsenosti, prijatie výzvy, nezdolnosť = schopnosť riešiť životné problémy
    - Učenie sa na základe vnímania správania sa iných 🡪 dieťa musí mať možnosť a malo by vedieť učiť sa napodobňovať pozitívne formy správania sa iných ľudí 🡪títo ľudia by mali mať k dieťaťu nejaký vzťah (najlepšie vychovávatelia)
  + faktory na strane sociálneho prostredia(vlastnosti vychovávateľa):
    - Úcta, vrelosť, ohľaduplnosť, akceptovanie 🡪 človek musí prijať, akceptovať, mať radi vychovávané dieťa. Nemalo by byť – neúcta, ponižovanie,...
    - Empatia (v kognitívnej podobe), vcítené chápanie iných 🡪 dieťa má pocit, že mu rozumieme, a zároveň rozumieme ľuďom VS. 🡨bezohľadnosť
    - Autentickosť 🡪 úprimnosť voči dieťaťu (neviem sa k Tebe správať milo, lebo si ma veľmi nahneval, ublížil,...) VS. 🡨 falošnosť
    - Podpora, nedirigovanie ale podporné vedenie.. VS. 🡨 neúcta, rozkazovanie, dirigovanie, mocenský tlak
* Pre duševne zdravý vývin osoby nepostačujú iba priaznivé vonkajšie podmienky, ani vysoká odbornosť učiteľa ale nevyhnutný je dobrý, uspokojujúci vzťah s dieťaťom = poskytnúť dieťaťu vzťah